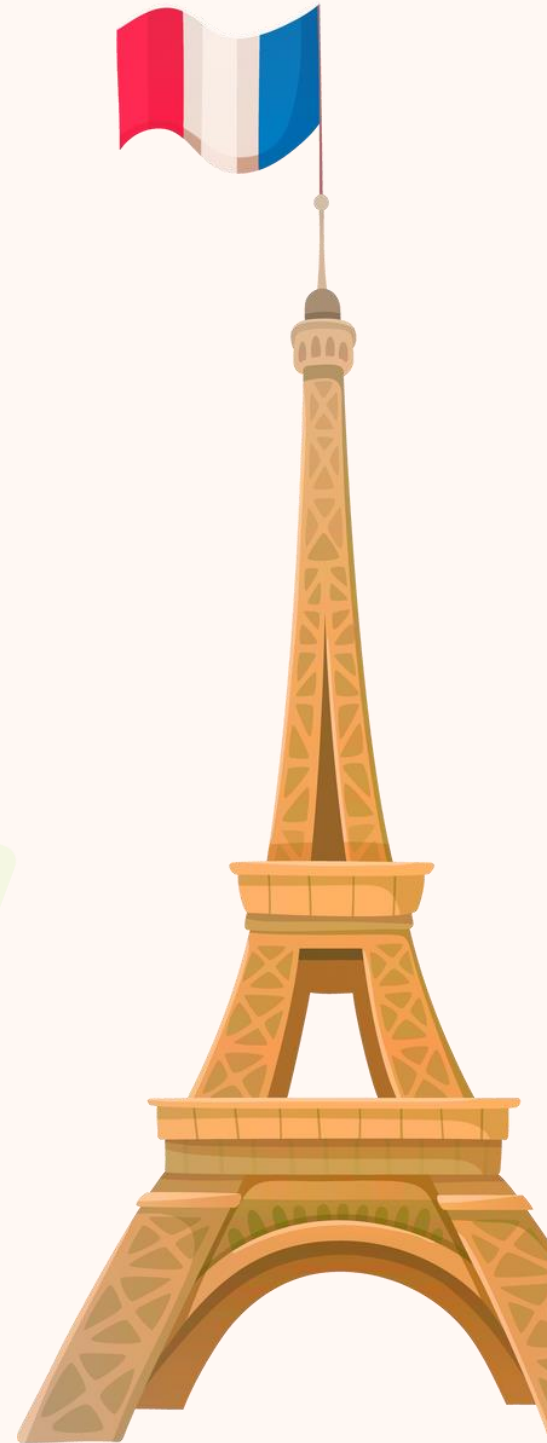


BONJOUR & SALVETE



Ablauf

1. Allgemeine Informationen (CH/WS)
2. Vorstellung durch die Fachlehrer*innen

Drei wichtige Informationen

1. Französisch / Latein kann im Moment nur in Klasse 7 begonnen werden.



2. Die gewählte Fremdsprache muss mindestens bis Klasse 10 beibehalten werden.

Ein Wechsel ist **nicht** möglich.



3. Der Mittelstufenleiter setzt die neuen Klassen **zufällig** zusammen!

*Entscheidet nach der Sprache!



Wahlvorgang

Wahlzettel für die 2. Fremdsprache

Ab diesem Jahr wollen wir die Wahl der zweiten Fremdsprache digitalisieren. Folgen Sie dazu dem untenstehenden Link und geben Sie die Daten Ihres Kindes und seine Wahl online ein. Um Missverständnisse zu vermeiden und um Ihre Zustimmung zu überprüfen, müssen Sie auch die Papierversion des Fragebogens bei der Klassenleitung bis zum 19.12.2023 abgeben.

Name des Kindes: Johann Rist

Klasse: 416a

Persönlicher Link: <https://leonie-sh.de/o3a860rw>

TAN: o3a860rw



Meine Wahl der zweiten Fremdsprache:

- Französisch**
- Latein**

Wahlvorgang

Identität

Vornamen

Zeichen: 0

Nachnamen

Zeichen: 0

Geschlecht

weiblich

divers

männlich

ID-Nummer

Zeichen: 0

Wahlvorgang

Wahl der zweiten Fremdsprache

Französisch

Latein

Hiermit bestätige ich, dass mein Kind Latein ab der 7. Klasse belegen möchte.

ja

Wie geht es weiter?



- Infoveranstaltung für die SuS im Dezember
- Wahl über Leonie und Abgabe der Wahlzettel bis spätestens **19.12.23 bei der Klassenleitung**



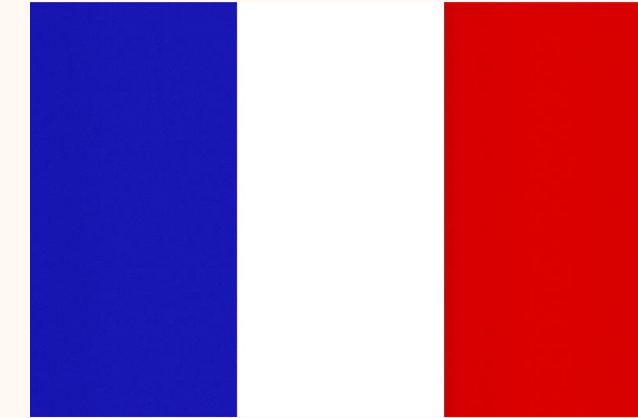
Kurz vor den Sommerferien werden die Klassenlisten in der Pausenhalle ausgehängt.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!
Haben Sie Fragen?



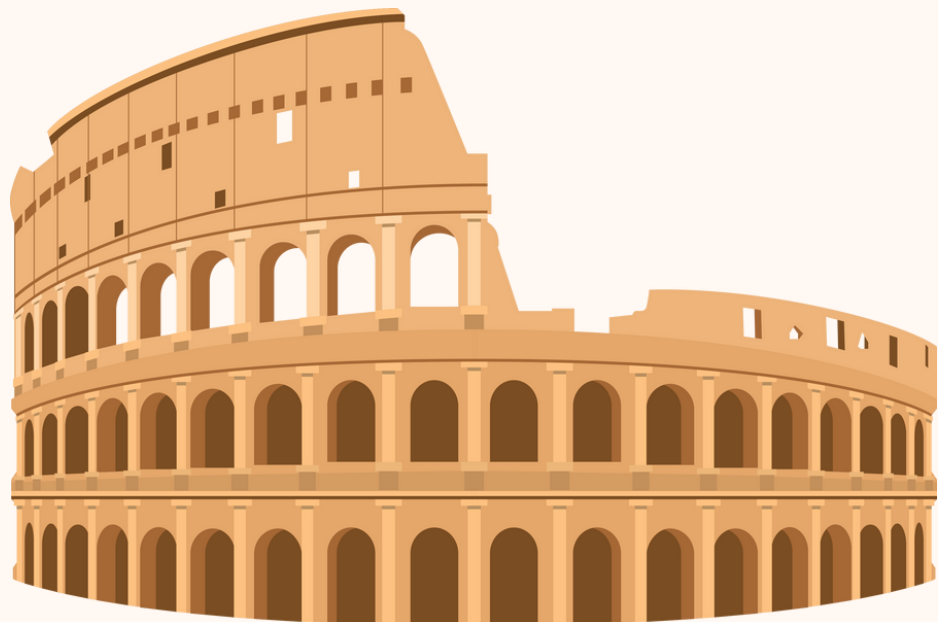
Was macht Französisch so besonders?

- rege Kommunikation
- kultureller Austausch
- Europa im Fokus
- DELF (Diplôme d'Études en Langue Française)
- Austausch



Was macht Latein so besonders?

- Förderung muttersprachlicher Fähigkeiten
- historische Perspektive
- Wurzeln vieler europäischer Sprachen
- Latinum



Grundmuster der zweiten Fremdsprache

- 6 Stunden in 7.1.
- 4 Stunden in 7.2.



Einblick in die Bücher

Ziel: Sich begrüßen und sich verabschieden

Bienvenue!

LIRE
PARLER
A1

1 Bonjour! Vis-à-vis

a In zahlreichen Ländern der Welt spricht man Französisch. Mit Französischkenntnissen könnt ihr euch mit vielen Leuten auf allen Kontinenten unterhalten. Schaut euch die Beispiele an und hört die Sätze.



b Geht in der Klasse umher. Begrüßt euch auf Französisch, stellt euch vor und fragt eure Partner nach ihren Namen.

1

Sieg im

CIRCUS MAXIMUS

Das Wagenrennen im Circus Maximus läuft. Die Zuschauer sind aufgesprungen. Die Anhänger der „Grünen“ hoffen auf einen weiteren Sieg ihres Lieblingspferdes Incitatus („der Heißsporn“). Seit der Wagenlenker Scopus Incitatus zu seinem Leitpferd gemacht hat, reißt er einen Sieg an den anderen. Auf der Tribüne diskutieren Davus, der Stallbursche der „Grünen“, und der Pferdehändler Pomponius über die Form von Incitatus. Doch als die Pferde auf die Zielgerade preschen, halten alle Zuschauer den Atem an ...

1. **MK⁷** Beschreibe anhand der Zeichnung die Atmosphäre beim Wagenrennen.

Dāvus cōgitat: „Ubi est Incitātus? Ubi est Scopus? Incitātus nōn venit!“
 Domini et dominae, servi et servae stant, spectant, clāmant. Sed Dāvus tacet et trepidat¹. Nunc equi veniunt – etiam Incitātus venit.
 Et Dāvus videt: Incitātus victor est. Incitātus et Scopus victōrēs sunt. Dāvus clāmat et gaudet. Etiam populus gaudet. Undique clāmor est: „Victōria! Victōria! Incitātus victor est, Incitātus optimus² est!“
 Sed Pompōnius mercātor nōn clāmat, nōn gaudet. Pompōnius tacet.

Er dreht sich um und verschwindet. Davus eilt zu Scopus und Incitatus.

Am Abend bringen die beiden Incitatus zurück zu den Stallungen der „Grünen“ in der Nähe des Circus Flaminius. Als sie dort ankommen, wartet Pomponius am Eingang auf sie. Mehrfach schon hat er Geschäfte mit den „Grünen“ gemacht. Er möchte das Wunderpferd aus der Nähe sehen.

Pompōnius rogat: „Ubi Incitātus stat?“
 Scopus: „Ibi equi sunt. Ibi etiam Incitātus stat.“
 Pompōnius: „Ubi frūmentum est?“
 Scopus ridet: „Frūmentum! Haha! Incitātus fastidiōsus³ est. Incitātus carōtās⁴ amat.“
 Pompōnius nunc rogat: „Quis hic vigilat?“
 Scopus: „Nēmō⁶ hic adesse dēbet, nēmō hic vigilāre⁵ dēbet. Hic fūrta nōn sunt.“
 Scopus ridet – sed Dāvus cōgitat: „Cūr Pompōnius rogat et rogat?“

2. Ordne der oberen Zeichnung lateinische Sätze aus Z. 1–7 zu.
3. **MK⁷** Beschreibe das Verhalten der Hauptpersonen Davus, Pomponius und Scopus. Nutze dazu die Zeichnungen und den Text.

- ¹ trepidat
er ist nervös
- ² optimus
der Beste
- ³ fastidiōsus
der Feinschmecker
- ⁴ carōtās (4. Fall)
die Möhren, Karotten
- ⁵ vigilāre
Wache halten
- ⁶ nēmō
niemand



Einblick in die Grammatik

1

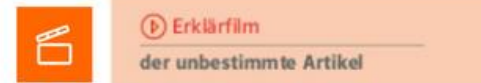
Grammaire

G 1 un, une: Der unbestimmte Artikel Singular



maskulin (m.)	un ami	ein Freund
feminin (f.)	une amie	eine Freundin

der unbestimmte Artikel: l'article indéfini



G 2 je suis, tu es ...: Das Verb être und die Personalpronomen



je	suis	ich bin
tu	es	du bist
il	est	er ist
elle		sie ist
on		man ist
nous	sommes	wir sind
vous	êtes	ihr seid / Sie sind
ils	sont	sie sind
elles		

On (man) wird in der Umgangssprache oft anstelle von nous (wir) verwendet.

das Verb: le verbe

das Personalpronomen: le pronom personnel

der Singular: le singulier

der Plural: le pluriel

G 3 le, la: Der bestimmte Artikel Singular



maskulin (m.)	le garçon l'ami	der Junge der Freund
feminin (f.)	la fille l'amie	das Mädchen die Freundin

der bestimmte Artikel: l'article défini



Grammatik 1 Sieg im Circus Maximus

F1 Substantive: Der Nominativ

a Lateinische und deutsche Substantive (Hauptwörter) kommen im Singular (in der Einzahl) und im Plural (in der Mehrzahl) vor, z. B. der Sklave, die Sklaven.

Sie können dekliniert (gebeugt), d. h. in verschiedene Kasus (Fälle) gesetzt werden, z. B. der Sklave, des Sklaven, dem Sklaven usw.

b In dieser Lektion stehen alle Substantive im Nominativ (1. Fall). Im Deutschen und Lateinischen gibt es verschiedene Deklinationen, d. h. verschiedene Arten, Substantive zu deklinieren, z. B. der Senator, des Senators usw.; der Sklave, des Sklaven usw.

Wir unterscheiden im Lateinischen zunächst vier verschiedene Arten von Substantiven, von denen zwei der gleichen Deklinationen angehören:

- serv-a a-Deklination (oder: 1. Deklination)
- serv-us o-Deklination (oder: 2. Deklination)
- fürt-um o-Deklination (oder: 2. Deklination)
- victor 3. Deklination (oder: Mischdeklination)

c Wie im Deutschen gibt es auch im Lateinischen drei verschiedene Genera (grammatische Geschlechter):

- masculinum m männlich
- femininum f weiblich
- neutrum n sächlich

Das Genus (das grammatische Geschlecht) eines lateinischen Wortes kann mit dem des entsprechenden deutschen Wortes übereinstimmen oder davon abweichen:

serva	f	die/eine Sklavin	f	aber:			
servus	m	der/ein Sklave	m	fürtum	n	der/ein Diebstahl	m
victor	m	der/ein Sieger	m	populus	m	das/ein Volk	n

Im Deutschen erkennt man das Geschlecht am Artikel. Im Lateinischen gibt es keinen Artikel; man kann das Geschlecht oft an der Endung des Substantivs ablesen.

	Singular	Plural	
Nom.	serv-a	serv-ae	(die) Sklavinnen a-Dekl.
Nom.	serv-us	serv-ī	(die) Sklaven o-Dekl. m
Nom.	fürt-um	fürt-a	(die) Diebstähle o-Dekl. n
Nom.	victor	victōr-ēs	(die) Sieger 3. Dekl.

Wie du an den Beispielen in der Tabelle siehst, kannst du im Lateinischen an den Kasus und den Numerus erkennen.



Vokabeln und Wortschatz



Vokabeln:

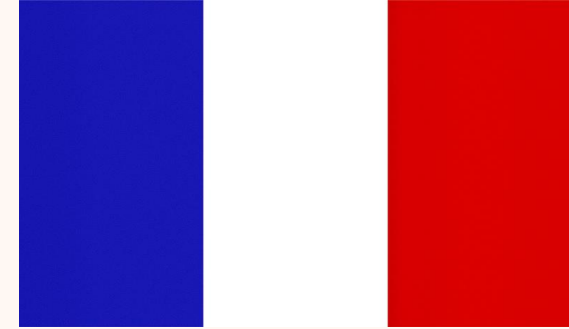
Für beide Fächer gilt: Vokabeln müssen von Anfang an gelernt werden!



LRS-Schwäche:

Beide Fächer nehmen entsprechend der Vorgaben Rücksicht auf eine mögliche LRS-Schwäche!

Schwierigkeiten der beiden Fremdsprachen



- grammatische Strukturen dieser Sprache sind in Einzelheiten umfangreicher und anspruchsvoller
 - viel Fleißarbeit (z.B. Vokabeln lernen)
- Aussprache und Schreibweise unterscheiden sich
 - viel Fleißarbeit (z.B. Vokabeln lernen)

Welche Sprache passt zu meinem Kind?



Latein ist geeignet für SuS,
die/denen...

... mathematisch-logisches

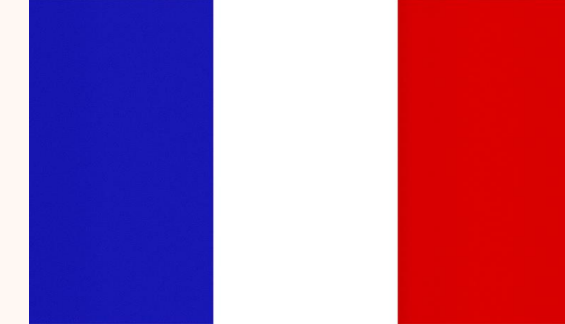
Denken liegt.

... eine gute visuelle

Wahrnehmung haben.

... Freude an historischen

Kontexten haben.



Französisch ist geeignet für SuS,
die...

... gerne kommunizieren.

... Freude haben am spielerischen

Umgang mit Sprache (z.B.

Rollenspiele).

... eine gute auditive

Wahrnehmung haben.

Und wie entscheidet sich mein Kind nun?

Die zweite Fremdsprache soll Spaß machen!

Ihr Kind soll nach Neigung entscheiden!

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!
Haben Sie Fragen?

