

Räume und ihre Abhängigkeiten und Potenziale und Räume in der weltwirtschaftlichen Dynamik (Klasse7)

Verbindliche Themen	Inhalte	Verbindliche Kompetenzen	Begriffe	Methoden/ Exkursionen
Naher und Mittlerer Osten - Abhängigkeit vom Erdöl und Möglichkeiten der Diversifizierung	1. Naturräumliche Abhängigkeiten in Nah- und Mittelost 2. Ressource Erdöl – Motor der Entwicklung 3. Entwicklung durch Tourismus und Mega-Events 4. Logistik-Drehscheibe Dubai 5. Nachhaltige Entwicklungschancen	Die Schülerinnen und Schüler können... - das Zusammenwirken von Geofaktoren und einfache Kreisläufe als System darstellen - Auswirkungen der Nutzung und Gestaltung von Räumen erläutern - mögliche ökologisch, sozial und/oder ökonomisch sinnvolle Maßnahmen zur Entwicklung und zum Schutz von Räumen erläutern - geographische Fragestellungen an einen konkreten Raum richten - geographisch relevante Mitteilungen fach-, situations- und adressatengerecht organisieren und präsentieren - geographische Kenntnisse und die o. g. Kriterien anwenden, um ausgewählte geographisch relevante Sachverhalte zu beurteilen - anhand von kognitiven Karten/mental maps erläutern, dass Räume stets selektiv und subjektiv wahrgenommen werden - entwickeln und erproben konkrete individuelle Handlungsmöglichkeiten nachhaltiger Raumgestaltung - problem-, sach- und zielgemäß Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Tabellen usw. auswählen - die gewonnenen Informationen mit anderen geographischen Informationen zielorientiert verknüpfen - selbstständig einfache geographische Fragen stellen und dazu Hypothesen formulieren - einfache Möglichkeiten der Überprüfung von Hypothesen beschreiben und anwenden	Wüste, Oase, Erdöl- und Erdgasförderung, Endlichkeit, Diversifizierung Wasserkonflikte, orientalische Stadt, Stadtentwicklung, Dimensionen der Nachhaltigkeit: Natur, Gesellschaft, Wirtschaft, Nachhaltigkeitsdreieck	
Afrika - Abhängigkeiten von Naturraum und Bevölkerungsentwicklung und seine wirtschaftlichen Potenziale	1. Das Afrikabild in Deutschland 2. Naturräumliche Abhängigkeiten in Afrika 3. Bevölkerungswachstum – Chance und Risiko 4. Wirtschaftlicher Aufschwung 5. Nachhaltige Entwicklungschancen		ökologische Benachteiligung, Tropischer Regenwald, Savanne, Sahelzone, Desertifikation, Geburtenrate, Sterberate, Geburtenüberschuss, Metropolisierung, Migration, Fair Trade, Tourismus, Bildung, Existenzbedürfnisse, Grundbedürfnisse, Entwicklungsindikatoren	
Lateinamerika (falls noch Zeit übrig ist)	1. Lateinamerika in der Weltwirtschaft 2. Umgang mit Ressourcen 3. Megacities und ihre wirtschaftliche Bedeutung 4. Aktuelle Dynamik eines Landes 5. Nachhaltige Strategien und Projekte		weltwirtschaftliche Verflechtungen, Exportgüter, cash crops, Rohstoffe, Megacity, Favela, HDI, sog. Entwicklungsländer, Schwellenländer, (Post-) Industrieländer, Länder des Nordens/Südens	

Regionale und globale Verflechtungen / Räume im Wandel (Klasse 8)

Verbindliche Themen	Inhalte	Verbindliche Kompetenzen	Begriffe
Nordamerika – ökonomischer und gesellschaftlicher Wandel und geoökologische Konflikte	1. High-Tech – Wandel in der Landwirtschaft und der Industrie 2. New York –Global City im Wandel 3. Küste und Binnenland – Wandel in der Bevölkerung 4. Energie – Wandel in der Erschließung und Konflikte 5. Migration – Wandel als Einwanderungsland	Die Schülerinnen und Schüler können... den Ablauf von humangeographischen Prozessen in Räumen (z.B. wirtschaftlicher Strukturwandel) beschreiben und erklären. - das Zusammenwirken von Faktoren in humangeographischen Systemen (z.B. Welthandel und Globalisierung) erläutern. - naturgeographische Aspekte hinsichtlich ihrer gesellschaftlichen Bedeutung kritisch beurteilen. - die gewonnenen Informationen mit anderen geographischen Informationen zielorientiert verknüpfen. - kennen unterschiedliche Interessenlagen und Sichtweisen zum Wert Nachhaltigkeit. - reflektieren in kritischer Auseinandersetzung mit Einstellungen und Rahmenbedingungen ihr Handeln und das Handeln anderer. - reflektieren Werteorientierungen von Personen vor dem Hintergrund der Nachhaltigkeitsvorgabe. - die gewonnenen Informationen in andere Formen der Darstellung umwandeln.	Agribusiness, Silicon Valley, Start-up, Innovation, Global City, Finanzzentrum, Börse, Botschaften, Kultur, Stadtviertel, Verdrängung, Nutzungswandel, street art, Städtennetze, Suburbanisierung, Binnenwanderung, Fracking, Ölsande, Pipelinebau, momentane Unabhängigkeit, Einwanderungsland Kanada, illegale Einwanderung, Tortilla Curtain Partizipation, Hinduismus, Bevölkerungsentwicklung, Nahrungsmittel, Monsun, Kinderarbeit, IT-Branche, Outsourcing, Textilbranche, nachhaltige Produktion, Siegel, Megacity, Slum, Infrastruktur, Mikrokredite, Bildungsoffensive, Familienplanung
Indischer Subkontinent – aktuelle sozioökonomische Entwicklungen und Disparitäten in globalen Kontexten	1. Gesellschaft im Umbruch: Armut, Gegensätze und die Rolle der Frau 2. Indiens Wirtschaft zwischen Tradition und Globalisierung 3. Bangladesh – Produktionsstandort für die Welt 4. Millionenstädte als Zukunftschance und Zufluchtsort 5. Nachhaltige Entwicklungsperspektiven		

Geosystem Erde – Modelle und Vernetzungen (Klasse 9)

Verbindliche Themen	Inhalte	Verbindliche Kompetenzen	Begriffe
China Dynamik des Wirtschaftswachstums und seine Folgen	1. China - Wirtschaft im Aufbruch 2. China zieht die Welt an 3. Arm und Reich im Wirtschaftswunderland	Die Schülerinnen und Schüler können... das Zusammenwirken von Faktoren in humangeographischen Systemen (z.B. Welthandel und Globalisierung) erläutern. - an ausgewählten Beispielen Auswirkungen der Nutzung und Gestaltung von Räumen (z.B. Ressourcenkonflikte) systemisch erklären. - zu ausgewählten geographischen Aussagen hinsichtlich ihrer gesellschaftlichen Bedeutung (z.B. Umweltgefährdung) kritisch Stellung nehmen.	Sonderwirtschaftszone, Produktionsstätten, Joint Venture, Know How, Produktionsbedingungen, Standortfaktoren, Outsourcing, Textilindustrie, Lieferkette, Produktpiraterie, Wanderarbeiter, Megacity
Russland Rohstoffförderung mit weltwirtschaftlicher Bedeutung unter Extrembedingungen	1. Das Klima Nord- und Zentralasiens 2. Vegetationszonen - Klima setzt Grenzen 3. Zerstörung der natürlichen Lebensgrundlagen 4. Umweltprobleme bei Russlands Nachbarn - der Aralsee		Klimazonen, Kontinentalklima, Taiga, Tundra, Permafrostboden, Kältengrenze, Vegetationszonen, Sibirien, Erschließungsprobleme, Wälder als Lunge der Erde, Abholzung, Agrardreieck, Aralsee, Baumwolle, Monokultur, Trockengrenze, Bewässerung, Verdunstung, Nachhaltigkeit, Syndromkonzept
Naturrisiken - Aufbau der Erde und Modell der Plattentektonik	1. Aufbau der Erde 2. Modell der Plattentektonik 3. Naturrisiken durch Plattentektonik 4. Vulkanismus 5. Flüsse formen Landschaften 6. Gebirgsbildung	• Kreisläufe innerhalb von Geosystemen kennen und nachvollziehen können • Sphären des Systems Erde	Plattentektonik, Konvergenz, Divergenz, Transformstörung, Erd-/Seebeben, Magma, Lava
Energieversorgung in Europa - regionale Potenziale und nachhaltige Strategien	1. Energieversorgung in Europa 2. Rohstoffe zur Energiegewinnung 3. Energie aus Steinkohle 4. Erdgasversorgung Europas	• Arten der Energiegewinnung mit ihren Vor- und Nachteilen unterscheiden • Bedeutungswandel in der Historie verstehen • Geographische Sachverhalte bewerten	Primärenergieträger, Braunkohle, Steinkohle, Erdöl, Erdgas, Atomenergie, regenerative Energien, Windenergie, Offshore-Anlagen,

	5. Atomenergie in Europa 6. Wachstumsbranche erneuerbare Energien		Geothermie, Biogas, Solarenergie, Wasserkraft, Stromtrasse, Energiespeicherung, Energiesparen, Wärmedämmung, Energieausweis, Herstellungs- und Verkaufsverbote, Energiemix, Strommix
Geosystem Weltmeer - Nutzung und Verwundbarkeit	1. Meer als Ressourcen- und Rohstoffquelle 2. Meer als Transportweg 3. Meer als Lebensraum 4. Nachhaltige Nutzung – Raumbeispiele aus Nord- und Ostsee	• Vielfältige Nutzungsmöglichkeiten und – Konflikte abwägen • Handlungsmöglichkeiten abwägen	Schelf, (sub-)marine Lagerstätten, Energiegewinnung, Überfischung, Aquakulturen, internationale Seeverkehrswege, flags of convenience, Seerecht, Verschmutzung, Meeresströmungen, Tourismus, Erholungsraum

Geosystem Erde – Modelle und Vernetzungen
Nachhaltige Nutzung von Ressourcen – Wissen, Handeln und Verantwortung (Klasse 10)

Verbindliche Themen	Inhalte	Verbindliche Kompetenzen	Begriffe	Methoden/ Exkursionen
Klimasystem der Erde – Faktoren und einfache Systeme (auf globaler, regionaler und lokaler Maßstabsebene)	1.Wetter und Klima 2.Aufbau der Atmosphäre 3.Strahlungs- und Wärmebilanz 4.Regionale und lokale Windsysteme 5.Globale Windsysteme 6.Gliederung der Erde in Landschaftszonen	Die Schüler*innen können bzw. kennen... - den Ablauf von naturgeographischen Prozessen in Räumen darstellen - das Zusammenwirken von Geofaktoren und einfache Kreisläufe als System darstellen - vergangene und gegenwärtige humangeographische Strukturen in Räumen beschreiben und erklären - das funktionale und systemische Zusammenwirken der natürlichen und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung und Gestaltung von Räumen beschreiben und analysieren - Felder nachhaltigen persönlichen Handels - konkrete individuelle Handlungsmöglichkeiten nachhaltiger Raumgestaltung entwickeln und erproben	Wetter, Witterung, Klima, Klimaelemente, Klimafaktoren, Klima- und Vegetationszonen, Aufbau der Atmosphäre, natürlicher Treibhauseffekt, globale atmosphärische Zirkulation, Land-See-Windsystem	Wetter, Wasser, Waterkant- Workshops
Nahrungsmittelversorgung und Konsum in Europa – Produktionsketten, nachhaltige Strategien und Gestaltungsoptionen	1.Nahrungsmittelversorgung und –konsum in Europa (Unser täglich Brot) 2.Voraussetzungen für die Landwirtschaft 3.Subventionspolitik in der EU 4.Ökologische Landwirtschaft 5.Strukturwandel in der Landwirtschaft 6.Die Zukunft der europäischen Landwirtschaft		Anbauregionen, Agroindustrie, transportintensive Produktion, Spezialisierung, Technisierung, Subventionen, Weltmarkt, ökologische Landwirtschaft, regionale Produkte, Siegel	
Die Gegenwart und Zukunft auf der Erde – nachhaltige Gestaltungsmöglichkeiten	1. Mein Konsumverhalten 2. Wasserverbrauch/ Wasserfußabdruck 3. Nachhaltigkeit vor Ort		Virtuelles Wasser, Nachhaltigkeit	

Das Thema „Pedosphäre und Hydrosphäre“ ist integriert in EJ.1