

**Stoffverteilungsplan für die Orientierungs- und Mittelstufe für das Fach Geschichte am JRG**  
 (nach den Fachanforderungen Schleswig-Holsteins vom Juli 2016)

**Klassenstufe 6**

**2. Halbjahr**

Verbindliche Themen	Historische Inhalte	Methodenkompetenz (Schwerpunkte)
<b>Einführung: Spuren</b>	<u>Familiengeschichte</u> <u>Regionalgeschichte</u> <u>Formen der Überlieferung</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit dem Geschichtsbuch lernen</li> <li>• Umgang mit gegenständlichen Quellen</li> <li>• Heftführung</li> </ul>
<b>1. Vorgeschichte und Antike - historische Fundamente unseres Zusammenlebens?</b>	<u>Neolithische Revolution</u>  <u>Frühe Hochkultur: Ägypten</u>  <b>Antike</b> <b>Griechenland und die attische Demokratie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitleiste/Zeitstrahl               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklungen darstellen</li> <li>• Geschichtserzählungen auswerten</li> </ul> </li> <li>• Umgang mit Schaubildern</li> <li>• Einführung in die Interpretation von Geschichtskarten               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussagewert von Farben und Symbolen erkennen</li> <li>• Zusammenhänge herstellen</li> </ul> </li> <li>• Umgang mit Zeugnissen griechischer Kultur               <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturelle Bedeutung einschätzen (Gegenwartsbezug)</li> <li>• Informationsgehalt prüfen</li> <li>• fiktionale Texte einordnen</li> </ul> </li> </ul>

## Klassenstufe 7

### 1. Halbjahr

Verbindliche Themen	Historische Inhalte	Methodenkompetenz (Schwerpunkte)
<b>2. Das Mittelalter – eine finstere Zeit?</b>	<p><b><u>Ständegesellschaft</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bäuerliche Lebenswelt in der Grundherrschaft</li> <li>• adlige Lebenswelt und Lehnswesen/ Königsherrschaft</li> <li>• Religiöses Leben</li> </ul> <p>Regionalgeschichtliche Bezüge, Z.B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lübeck</li> <li>• Hanse...</li> </ul> <p><u>Stadt im Mittelalter</u></p> <p><b><u>Juden, Christen und Muslime</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreuzzüge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit schriftlichen Quellen</li> <li>• Vergleich von schriftlichen Quellen und Darstellungen</li> <li>• Einführung in die Bildsprache</li> <li>• Fiktion und Wirklichkeit in Dokumentarfilmen unterscheiden</li> <li>• Präsentation historischer Sachverhalte</li> <li>• Einführung in die Interpretation von Bauwerken</li> <li>• Einüben des Perspektivwechsels</li> </ul>

## Klassenstufe 7

### 2. Halbjahr

Verbindliche Themen	Historische Inhalte	Methodenkompetenz (Schwerpunkt)
<b>3. Frühe Neuzeit – Wege in die Moderne?</b>	<p><b><u>Entdeckung und Eroberung</u></b> der Neuen Welt</p> <p><b><u>Absolutismus</u></b> am Beispiel Ludwigs XIV.</p> <p><b><u>Französische Revolution</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufklärerisches Gedankengut und Menschenrechte</li> <li>• Die Überwindung des absolutistischen Ständestaates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weiterhin Vertiefung der Analyse von Quellen und Darstellungen</li> <li>• Vertiefung der Interpretation von Bildern</li> <li>• Einführung in die Interpretation historischer Karikaturen</li> <li>• Vertiefung des Vergleichs von Quellentexten</li> <li>• Einführung in die Analyse von Verfassungsschemata</li> </ul>

## Klassenstufe 8

### 1. Halbjahr

Verbindliche Themen	Historische Inhalte	Methodenkompetenz (Schwerpunkt)
<b>4. Das 19. Jahr-hundert: Fortschritt oder Beharrung?</b>	<u><b>Das Deutsche Kaiserreich I</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>politische und gesellschaftliche Struktur, Parteien</li> </ul> <u><b>Industrialisierung</b></u> und gesellschaftlicher Wandel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grafiken, Diagramme und Statistiken verstehen und interpretieren</li> <li>Vertiefung der Interpretation Geschichtskarten</li> </ul>

### 2. Halbjahr

Verbindliche Themen	Historische Inhalte	Methodenkompetenz (Schwerpunkt)
<b>5. Der Erste Weltkrieg – eine Epochenwende?</b>	<u><b>Das Deutsche Kaiserreich II</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Imperialismus</li> <li>Erster Weltkrieg</li> </ul> <u><b>Die Weimarer Republik -Chancen und Belastungen</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revolution und Ausrufung der Republik</li> <li>Versailler Vertrag</li> <li>Das Ende der Republik und Gründe des Scheiterns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quelleninterpretation (Vertiefung)</li> <li>Wahlplakate beschreiben, analysieren und deuten</li> <li>Karikaturen beschreiben, analysieren und deuten (Vertiefung)</li> <li>Diagramme interpretieren</li> <li>Analyse von Verfassungsschaubildern</li> </ul>

In Klasse 8 ist seit dem Schuljahr 2025/26 ein Alternativer Leistungsnachweis zu erbringen.

## Klassenstufe 9

### 1. Halbjahr

Verbindliche Themen	Historische Inhalte	Methodenkompetenz (Schwerpunkt)
<b>6. Deutschland 1918 – 1945: Zwischen Demokratie und Diktatur, internationaler Verständigung und Verbrechen</b>	<u><b>Nationalsozialismus I</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die NS-Ideologie</li> <li>• Die Durchsetzung der Diktatur</li> </ul> <u><b>Nationalsozialismus II</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NS-Außenpolitik</li> <li>• Eroberungs- und Vernichtungspolitik</li> <li>• Formen des Widerstandes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische Reden analysieren und beurteilen</li> <li>• Propagandadarstellungen: Antisemitismus und Stereotype in bildlichen Quellen</li> <li>• Fotos als historische Bildquellen</li> <li>• Zeitzeugen befragen: Oral History und Tagebücher als Quellengattung</li> </ul> <u>wahlweise:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmanalyse</li> </ul>

## Klassenstufe 10

### 1. Halbjahr

Verbindliche Themen	Historische Inhalte	Methodenkompetenz (Schwerpunkt)
<b>7. Die Welt seit 1945: Zwischen Konfrontation und Kooperation</b>	<u>Blockbildung</u> , Konfrontation und Kooperation in der internationalen Politik  <u>Zusammenarbeit und Bruch</u> zwischen den Siegermächten  <u>Teilung</u> Deutschlands	<ul style="list-style-type: none"> <li>politische Reden analysieren und beurteilen (Vertiefung)</li> <li>„[...] auch Fotos können lügen.“ Ausdrucksformen von Fotos und deren beeinflussender Charakter, z.B. durch Fälschung, Bearbeitung, Montage, bewusste Inszenierung</li> </ul>

### 2. Halbjahr

Verbindliche Themen	Historische Inhalte	Methodenkompetenz (Schwerpunkt)
<b>8. Deutschland und Europa seit 1945: Von der Spaltung zur Integration?</b>	Die „Deutsche Frage“ bis zur Wiedervereinigung  <u>Friedliche Revolution 1989</u>	<u>wahlweise:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tagebücher/ Biografien als Quellengattung</li> <li>Epische Texte als Quellengattung</li> <li>Filmanalyse</li> </ul>

In Klasse 10 muss ab dem Schuljahr 2025/26 eine Klassenarbeit in Geschichte geschrieben werden