

**Stoffverteilungsplan für die Orientierungs- und Mittelstufe für das Fach Geschichte am JRG**  
**(nach den Fachanforderungen Schleswig-Holsteins vom Juli 2016)**

**Klassenstufe 6**

***2. Halbjahr***

| Verbindliche Themen  | Historische Inhalte  | Methodenkompetenz (Schwerpunkte)  |
|--|--|---|
| <b><i>Einführung: Spuren</i></b>   | <u>Familiengeschichte</u><br><u>Regionalgeschichte</u><br><u>Formen der Überlieferung</u>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• mit dem Geschichtsbuch lernen</li><li>• Umgang mit gegenständlichen Quellen</li><li>• Heftführung</li></ul>   |
| <b><i>1. Vorgeschichte und Antike - historische Fundamente unseres Zusammenlebens?</i></b> | <u>Neolithische Revolution</u><br><br><u>Frühe Hochkultur: Ägypten</u><br><br><u>Antike</u><br><b>Griechenland und die attische Demokratie</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zeitleiste/Zeitstrahl<ul style="list-style-type: none"><li>• Entwicklungen darstellen</li><li>• Geschichtserzählungen auswerten</li></ul></li><li>• Umgang mit Schaubildern</li><li>• Einführung in die Interpretation von Geschichtskarten<ul style="list-style-type: none"><li>• Aussagewert von Farben und Symbolen erkennen</li><li>• Zusammenhänge herstellen</li></ul></li><li>• Umgang mit Zeugnissen griechischer Kultur<ul style="list-style-type: none"><li>• kulturelle Bedeutung einschätzen (Gegenwartsbezug)</li><li>• Informationsgehalt prüfen</li><li>• fiktionale Texte einordnen</li></ul></li></ul> |

## Klassenstufe 7

### 1. Halbjahr

| Verbindliche Themen                             | Historische Inhalte   | Methodenkompetenz (Schwerpunkte)   |
|---|---|--|
| <b>2. Das Mittelalter – eine finstere Zeit?</b> | <p><b><u>Ständegesellschaft</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bäuerliche Lebenswelt in der Grundherrschaft</li><li>• adelige Lebenswelt und Lehnswesen/ Königsherrschaft</li><li>• Religiöses Leben</li></ul> <p>Regionalgeschichtliche Bezüge, Z.B:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lübeck</li><li>• Hanse...</li></ul> <p><b><u>Stadt im Mittelalter</u></b></p> <p><b><u>Juden, Christen und Muslime</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kreuzzüge</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Umgang mit schriftlichen Quellen</li><li>• Vergleich von schriftlichen Quellen und Darstellungen</li><li>• Einführung in die Bildsprache</li><li>• Fiktion und Wirklichkeit in Dokumentarfilmen unterscheiden</li><li>• Präsentation historischer Sachverhalte</li><li>• Einführung in die Interpretation von Bauwerken</li><li>• Einüben des Perspektivwechsels</li></ul> |

## Klassenstufe 7

### 2. Halbjahr

| Verbindliche Themen                            | Historische Inhalte  | Methodenkompetenz (Schwerpunkt)  |
|--|--|--|
| <b>3. Frühe Neuzeit – Wege in die Moderne?</b> | <b>Entdeckung und Eroberung</b><br>der Neuen Welt<br><br><b>Absolutismus</b><br>am Beispiel Ludwigs XIV.<br><br><b>Französische Revolution</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aufklärerisches Gedankengut und Menschenrechte</li><li>• Die Überwindung des absolutistischen Ständestaates</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Weiterhin Vertiefung der Analyse von Quellen und Darstellungen</li><li>• Vertiefung der Interpretation von Bildern</li><li>• Einführung in die Interpretation historischer Karikaturen</li><li>• Vertiefung des Vergleichs von Quellentexten</li><li>• Einführung in die Analyse von Verfassungsschemata</li></ul> |

## Klassenstufe 8

### 1. Halbjahr

| Verbindliche Themen   | Historische Inhalte  | Methodenkompetenz (Schwerpunkt)   |
|---|--|---|
| <b>4. Das 19. Jahr-hundert: Fortschritt oder Beharrung?</b> | <b>Das Deutsche Kaiserreich I</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• politische und gesellschaftliche Struktur, Parteien</li></ul><br><b>Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Grafiken, Diagramme und Statistiken verstehen und interpretieren</li><li>• Vertiefung der Interpretation Geschichtskarten</li></ul> |

### 2. Halbjahr

| Verbindliche Themen                                | Historische Inhalte   | Methodenkompetenz (Schwerpunkt)  |
|--|---|--|
| <b>5. Der Erste Weltkrieg – eine Epochenwende?</b> | <b>Das Deutsche Kaiserreich II</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Imperialismus</li><li>• Erster Weltkrieg</li></ul><br><b>Die Weimarer Republik -Chancen und Belastungen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revolution und Ausrufung der Republik</li><li>• Versailler Vertrag</li><li>• Das Ende der Republik und Gründe des Scheiterns</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Quelleninterpretation (Vertiefung)</li><li>• Wahlplakate beschreiben, analysieren und deuten</li><li>• Karikaturen beschreiben, analysieren und deuten (Vertiefung)</li><li>• Diagramme interpretieren</li><li>• Analyse von Verfassungsschaubildern</li></ul> |

In Klasse 8 ist seit dem Schuljahr 2025/26 ein Alternativer Leistungsnachweis zu erbringen.

## Klassenstufe 9

### 1. Halbjahr

| Verbindliche Themen   | Historische Inhalte   | Methodenkompetenz (Schwerpunkt)  |
|---|---|--|
| <b>6. Deutschland 1918 – 1945:<br/>Zwischen Demokratie und<br/>Diktatur, internationaler<br/>Verständigung und Verbrechen</b> | <b>Nationalsozialismus I</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die NS-Ideologie</li><li>• Die Durchsetzung der Diktatur</li></ul> <b>Nationalsozialismus II</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• NS-Außenpolitik</li><li>• Eroberungs- und Vernichtungspolitik</li><li>• Formen des Widerstandes</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Politische Reden analysieren und beurteilen</li><li>• Propagandadarstellungen: Antisemitismus und Stereotype in bildlichen Quellen</li><li>• Fotos als historische Bildquellen</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Zeitzeugen befragen: Oral History und Tagebücher als Quellengattung</li></ul> <p><u>wahlweise:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Filmanalyse</li></ul> |

## Klassenstufe 10

### 1. Halbjahr

| Verbindliche Themen  | Historische Inhalte   | Methodenkompetenz (Schwerpunkt)   |
|--|---|---|
| <b>7. Die Welt seit 1945: Zwischen Konfrontation und Kooperation</b> | <u>Blockbildung</u> , Konfrontation und Kooperation in der internationalen Politik<br><br><u>Zusammenarbeit und Bruch</u> zwischen den Siegermächten<br><br><u>Teilung</u> Deutschlands | <ul style="list-style-type: none"><li>politische Reden analysieren und beurteilen (Vertiefung)</li><li>„ [...] auch Fotos können lügen.“ Ausdrucksformen von Fotos und deren beeinflussender Charakter, z.B. durch Fälschung, Bearbeitung, Montage, bewusste Inszenierung</li></ul> |

### 2. Halbjahr

| Verbindliche Themen   | Historische Inhalte  | Methodenkompetenz (Schwerpunkt)  |
|---|--|--|
| <b>8. Deutschland und Europa seit 1945:<br/>Von der Spaltung zur Integration?</b> | <u>Die „Deutsche Frage“</u> bis zur Wiedervereinigung<br><br><u>Friedliche Revolution 1989</u> | <u>wahlweise:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Tagebücher/ Biografien als Quellengattung</li><li>Epische Texte als Quellengattung</li><li>Filmanalyse</li></ul> |

In Klasse 10 muss ab dem Schuljahr 2025/26 eine Klassenarbeit in Geschichte geschrieben werden