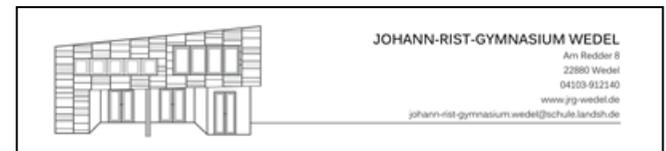


**Stoffverteilungsplan Orientierungsstufe Klasse 5/6 Geosystem Erde – Modelle und Vernetzungen**

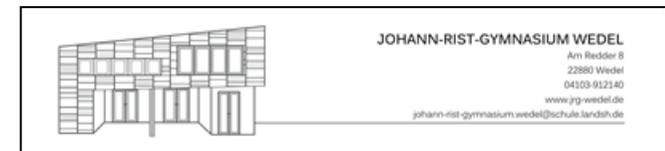
**Übergang/Einstieg in die Geographie und Geographie Deutschlands – (Klasse 5)**

<b>Verbindliche Themen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Verbindliche Kompetenzen Die Schüler *innen können...</b>	<b>Begriffe</b>	<b>Methoden/ Exkursionen</b>
<b>Arbeiten wie ein Geograph: Orientierung, Karte, Atlas, GIS, internetbasierte Raumdarstellungen (M, O)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Überblick über die Erde</li> <li>2. Entdeckung der Welt</li> <li>3. Orientierung auf der Erde</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gradnetz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mit analogen und digitalen Karten arbeiten</li> <li>- Gradnetzbestimmung</li> <li>- Sich im Atlas orientieren</li> </ul>	Globus (Modell), Kontinente, Ozeane, Nord- und Südhalbkugel, Äquator, Nullmeridian, Breiten- und Längengrade, Gradnetz, GPS, Maßstab, Legende, NN <i>Höhenlinien, Höhenschichten</i>	Recherche I z.B. Entdeckerbuch
<b>Die Erde entdecken: Leben unter verschiedenen Naturbedingungen (M, O, K)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lebensweisen von Kindern auf der Welt</li> <li>2. Bewegung der Erde und ihre Folgen – Leben mit Vulkanen und Erdbeben</li> <li>3. Klima- und Landschaftsgürtel</li> <li>4. Unsere Erde – Lebensraum der Menschen</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- thematische Karten lesen</li> <li>- verschiedene Lebensräume anhand ausgewählter Kriterien vergleichen</li> <li>- die Erde als sich veränderndes System erkennen</li> </ul>	Erdachse, Wendekreis, Polarkreis, Klimazonen (Polarzone, gemäßigte Zone, Tropen), Jahreszeiten/-klima, Polartag/-nacht, Erdplatte, Vulkan, Magma, Lava, pazifischer Feuerring, Tsunami, Erdbeben	Recherche I z.B. Lernplakat „Kinder der Welt“
<b>Landwirtschaft und Fischerei in SH und Deutschland – Herstellung von Nahrungsmitteln</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Naturraum als Grundlage</li> <li>2. Ackerbau im östlichen Hügelland</li> <li>3. Milchwirtschaft auf der Geest</li> <li>4. Sonderkulturen in der Marsch</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Landwirtschaftliche Nutzung im Nahbereich erklären</li> <li>- Veränderungen der Landwirtschaft durch Mechanisierung und Innovationen beschreiben</li> </ul>	Ackerbau, Viehwirtschaft, Mechanisierung, Spezialisierung, Intensivierung, Massentierhaltung, konventionelle und ökologische	Exkursion Bauernhof, vgl. SB S. 70-74, fächerübergreifender Bezug zur Biologie „Nutztiere“

## Fachanforderungen am Johann-Rist-Gymnasium



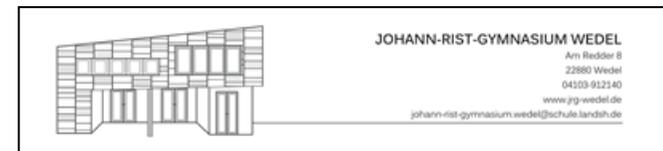
	<p><b>5. Ökologischer Landbau</b>  <b>6. Nahrungsmittel aus aller Welt</b></p> <p><i>Viehwirtschaft in Süddoldenburg, Zuckerrüben aus der Magdeburger Börde, Sonderkulturen Weinanbau</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Bedeutung einer nachhaltigen Nutzung von Ressourcen erfassen</li> </ul>	Landwirtschaft, Nachhaltigkeit	
<p><b>Facetten der Industrie in SH und Deutschland – Standorte und ihre Entstehung</b></p>	<p><b>1. Das Ruhrgebiet</b>  <b>2. Steinkohleabbau</b>  <b>3. Strukturwandel</b>  <b>4. Airbus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- altindustrialisierte Räume, ihren Bedeutungsverlust und den damit verbundenen Strukturwandel erläutern</li> <li>- die Bedeutung eines ausgewählten Wirtschaftsbetriebes für die Region HH/Wedel beschreiben</li> </ul>	Wirtschaftssektoren: primär, sekundär, tertiär Untertage, Tagebau, Flöz, Verhüttung, Endmontage	
<p><b>Dienstleistungsgesellschaft SH und Deutschland – Standorte und ihre Entstehung</b></p>	<p><b>1. Merkmale einer Stadt</b>  <b>2. Hauptstadt Berlin</b>  <b>3. Hamburger Hafen</b></p> <p><i>Tourismus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ausgewählte Stadtmerkmale benennen</li> <li>- die Bedeutung des Transports für die globalisierte Wirtschaft erfassen</li> </ul>	Dienstleistungsgesellschaft, Automatisierung, Container, Stückgut, roll on-roll off, Tidenhub	



**Geographie Europas Klasse 6**

<b>Verbindliche Themen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Verbindliche Kompetenzen Die Schüler *innen können...</b>	<b>Begriffe</b>	<b>Methoden/ Exkursionen</b>
<p><b>Europa im Überblick</b></p> <p><b>Entstehung der Klima- und Vegetationszonen</b></p>	<p><b>Europa</b></p> <p><b>1. Begrenzung und Gliederung</b></p> <p><b>2. Politische Gliederung</b></p> <p><b>3. Vegetations- und Klimazonen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Den politischen Raum <i>EU</i> im Überblick erfassen</li> <li>- Die wesentlichen Organe der EU erläutern</li> <li>- Ausgewählte Großlandschaften benennen</li> <li>- Die geographische Abgrenzung des Kontinents Europas erläutern</li> </ul> <p>Verschiedene <i>Vegetationszonen</i> Europas beschreiben</p>	<p>27 EU-Staaten</p> <p>EU-Kommission, -Parlament, - Rat</p> <p>Subventionen</p> <p>Polare, gemäßigte und subtropische Klimazone: ozeanisch/kontinental, mediterran, Tundra, Taiga</p>	<p>„Karte im Kopf“</p> <p><b>Ländersteckbrief oder Lapbook eines ausgewählten EU-Staates</b></p> <p>Film: Kontinent Europa z.B. von <b>Kinderweltreise.de</b></p> <p>Auch für Internet-recherche nutzbar</p>
<p><b>Wirtschaftszentren – Standorte und ihre Entstehung</b></p> <p><b>Tourismus in verschiedenen Landschaftszonen Europas</b></p>	<p><b>1. Nordeuropa</b></p> <p><b>2. Global City London</b></p> <p><b>3. Industrieland England</b></p> <p><b>4. Global City Paris</b></p> <p><b>Tourismus im Mittelmeerraum</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Polartag/Polarnacht</li> <li>- Kennzeichen einer <i>Global City</i></li> <li>- Wirtschaftsbereiche in Beispielen: primär, sekundär, tertiär</li> <li>- Tourismus Chancen und Probleme</li> </ul>	<p>Polarkreis, Mitternachtssonne</p> <p>Massenproduktion, Strukturwandel</p>	

## Fachanforderungen am Johann-Rist-Gymnasium



<p><i>Vernetzung von Wirtschaftszentren – Verkehr und Logistik</i></p>	<p><i>Weitere Themenmöglichkeiten:                  Verkehrswege verbinden Europa, z.B. Von Küste zu Küste, europäische Wasserstraße                  Landwirtschaft in Frankreich                  Italiens starker Norden</i></p>	<p>Allgemeine Kompetenzen, die in Klasse 6 erworben werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atlaskarten auswerten</li> <li>- Informationen recherchieren, bewerten, filtern und aufbereiten</li> <li>- Diagramme lesen und interpretieren</li> </ul>		<p>Satellitenbilder erkennen</p>
--	---	---	--	----------------------------------

**Stand Februar 2021**