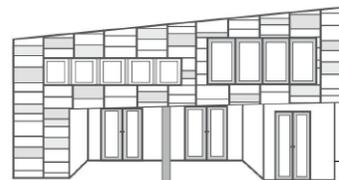


Schulinternes Fachcurriculum Englisch Mittelstufe (Klassen 7 bis 10)



JOHANN-RIST-GYMNASIUM WEDEL

Am Redder 8

22880 Wedel

04103-912140

www.jrg-wedel.de

johann-rist-gymnasium.wedel@schule.landsh.de

Schulinternes Fachcurriculum (Stand: Juli 2025)

Fachschaftsvorsitz: Frau Roth-Bayer (By)

Sekundarstufe I (Klassen 7 – 10)

In der Sekundarstufe I wird in der Klassenstufe 8 aktuell noch das Lehrwerk *access* (Allgemeine Ausgabe 2014) vom Verlag Cornelsen verwendet. Seit Sommer 2024 verwenden wir in Klasse 7 das neue *access* (Allgemeine Ausgabe für G9, 2022). Ab Sommer 2025 verwenden wir in Klasse 8 das Lehrwerk *Camden Town 8* (2020) des Verlags Westermann.

Von Klasse 9 an orientiert sich die thematische und sprachliche Progression am Lehrwerk *Camden Town* des Verlags Westermann. Die Zusatzmaterialien wie Handreichungen für den Unterricht, Audiodateien, Filmdateien, *Wordmaster*, Förder- und Fördermaterialien sind vorhanden und werden von den Lehrkräften nach eigenen didaktisch-methodischen Erwägungen im Unterricht verwendet. Der kumulative Aufbau aller Kompetenzen, des Wortschatzes und der sprachlichen Strukturen ist hierdurch grundsätzlich festgelegt und verbindlich vorgegeben.

Das *Workbook* wird in Klasse 7 von allen Schülerinnen und Schülern angeschafft; danach kann die Anschaffung unter Berücksichtigung der Lerngruppe erfolgen.

In Klasse 8 erfolgt die Einführung in die Arbeit mit dem Wörterbuch unter Verwendung des *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (einsprachig/zweisprachig) des Verlags Cornelsen.

In den folgenden Tabellen sind die verbindlich zu behandelnden Themen und sprachlichen Strukturen, Methoden und Medien, Lektüren und Projekte sowie die Anzahl und Art der Leistungsnachweise aufgeführt. Die verschiedenen Kompetenzen¹ (funktionale kommunikative Kompetenz (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel, Leseverstehen, Hörverstehen, Hörsehverstehen, Sprechen, Schreiben und Sprachmittlung), interkulturelle Kompetenz, methodische Kompetenz) werden jeweils an den aufgeführten Themen behandelt. Die Progression und Intensität in der Thematisierung und Behandlung orientiert sich hier im Wesentlichen an den Angeboten des Lehrwerks und den Bedürfnissen der Lerngruppe.

¹ vgl. Ministerium für Bildung und Wissenschaft des Landes Schleswig-Holstein, *Fachanforderungen Englisch: Allgemeinbildende Schulen. Sekundarstufe I. Sekundarstufe II* (Kiel, 2014), S. 16 ff.

Klasse	Themen, sprachliche Strukturen	Methoden, Medien	Lektüren, Lernen am anderen Ort, Projekte, Förderung	Leistungsnachweise
7	<p>Themen: persönliche Lebensgestaltung (Wochenendaktivitäten, Reisen), Schule (Jobs), Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (Tourismus, Bräuche und Lebensumstände in den Regionen GBs...) Kultur und Geschichte (London und seine Sehenswürdigkeiten, Regionen und Persönlichkeiten aus GB) (Grundlage sämtlicher Kompetenzen und des Wortschatzes)</p> <p>Strukturen: Wdh. bereits bekannter Strukturen, <i>present perfect progressive</i> (Aussage, Verneinung, Frage), <i>past perfect</i> (Aussage, Verneinung, Frage), <i>simple present</i> mit futuristischer Bedeutung, Relativsätze ohne Relativpronomen, Aktiv und Passiv, <i>to be able to</i>, <i>to be allowed to</i>, <i>to have to</i>, Reflexivpronomen, indirekte Rede</p>	Orientierung im Wörterbuch, Diskussion zur Nutzung sozialer Medien (vgl. JRG Medienkonzept)		3 Klassenarbeiten und eine Sprechprüfung als Leistungsnachweis (Bildbeschreibung), ggf. Vokabeltests
8	<p>Themen: persönliche Lebensgestaltung (Jugendkultur und Engagement), Schulsystem und Schulleben in den USA, Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (soziales und kulturelles Leben in den (Regionen der) USA), Kultur und Geschichte (englischsprachige Welt: USA; historische Ereignisse; Leben in verschiedenen Regionen der USA; Einwanderung, Diskriminierung, Multikulturalismus) (Grundlage sämtlicher Kompetenzen und des Wortschatzes)</p> <p>Strukturen: Gerundium, Bedingungssätze (Typ II+III); Passiv; Modalverben; Adverbialsätze; <i>present/past perfect progressive</i>; notwendige und nicht-notwendige Relativsätze; indirekte Rede Unterschiede zwischen <i>American</i> und <i>British English</i></p>	Einführung in die Wörterbucharbeit mit dem <i>Oxford Advanced Learner's Dictionary</i> , Einführung in die Arbeit mit online-Wörterbüchern (vgl. JRG Medienkonzept)		2 Klassenarbeiten und VERA 8, ggf. Vokabeltests

Klasse	Themen, sprachliche Strukturen	Methoden, Medien	Lektüren, Lernen am anderen Ort, Projekte, Förderung	Leistungsnachweise
9	<p>Klasse 9 - Themen (<i>Camden Town 5</i>): 1 (Identität, Toleranz, Lifestyle), 4 (Jugendgruppen, Gruppenzwang), 5 (Jobs, Ferienjobs, Bewerbung, Bewerbungsgespräch)</p> <p>Klasse 10 - Themen (<i>Camden Town 5</i>): 2 (Commonwealth, traditionelle Lebensweise, Kanada, Südafrika)</p>	<p>Einführung in Variation im Satzbau und Ausdrucksvermögen; wünschenswert: Fokus auf dialogisches Sprechen, z.B. im Bewerbungsgespräch; Bewerbungsschreiben</p>	<p>1 authentische Lektüre</p>	<p>2 Klassenarbeiten und 1 Sprechprüfung, ggf. Vokabeltests</p>
10	<p>3 (Menschen- und Kinderrechte, Rolle von Waffen in den USA, Sozialer Abstieg in den USA) Ggf. 6 (<i>Britishness</i>, Soziale Unterschiede und politisches System in UK, multikulturelle Gesellschaft)</p> <p>(Grundlage sämtlicher Kompetenzen und des Wortschatzes)</p> <p>Strukturen: ggf.: indirekte Fragen und Aufforderungen, bestimmter Artikel; Partizipien, Wiederholung und Vertiefung relevanter Strukturen nach Berücksichtigung der Bedürfnisse der Lerngruppe</p>	<p>Einführung in Analysetechniken; Vorbereitung auf das Oberstufenniveau (insbesondere in den Bereichen Sprechen und Schreiben)</p>	<p>2 authentische Lektüren, davon 1 ggf. in eigenständiger Lektüre</p>	<p>2 Klassenarbeiten, zumindest eine Klassenarbeit 90-minütig (Textproduktion), ggf. Vokabeltests</p>