

Räume und ihre Abhängigkeiten und Potenziale und Räume in der weltwirtschaftlichen Dynamik (Klasse7)

Verbindliche Themen	Inhalte	Verbindliche Kompetenzen	Begriffe	Methoden/ Exkursionen
Naher und Mittlerer Osten - Abhängigkeit vom Erdöl und Möglichkeiten der Diversifizierung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Im Blickpunkt: Der Nahe Osten 2. Naturraum Wüste 3. Oasen – Inseln im Meer der Wüste 4. Eine orientalische Stadt im Wandel 5. Raumveränderung durch Erdöl 6. Auf dem Weg in die Moderne (Dubai) 	<p>Die Schüler*innen können...</p> <ul style="list-style-type: none"> - geographisch relevante Mitteilungen fach-, situations- und adressatengerecht organisieren und präsentieren - problem-, sach- und zielgemäß Informationen aus Karten, Texten und Bildern, Tabellen usw. auswählen 	<p>Wüste, Hamada, Serir, Erg, Grundwasser-, Flussoase, Artesischer Brunnen Stockwerkanbau, orientalische Stadt, Souk, Erdöl- und Erdgasförderung, Endlichkeit, Stadtentwicklung, Gesellschaft, Wirtschaft</p>	<p>Arbeit mit Satellitenbildern</p> <p>Exkursion z.B. in eine Moschee</p>
Afrika - Abhängigkeiten von Naturraum und Bevölkerungsentwicklung und seine wirtschaftlichen Potenziale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afrika ein vielfältiger Kontinent 2. Naturräumliche Ausstattung Afrikas 3. Das tropische Klima 4. Die Regenwälder Afrikas 5. Nutzungsformen des Regenwaldes 6. Savannen – tropische Landschaften 	<ul style="list-style-type: none"> - die gewonnenen Informationen mit anderen geographischen Informationen zielorientiert verknüpfen - selbstständig einfache geographische Fragen stellen und dazu Hypothesen formulieren - einfache Möglichkeiten der Überprüfung von Hypothesen beschreiben und anwenden 	<p>Tafelländer und Plateaus, ITC, Tropen, Subtropen, Passatkreislauf, Passatwinde, Tropischer Regenwald, kurzgeschlossener Nährstoffkreislauf, Subsistenzwirtschaft, wechselfeuchte Tropen, Vegetation Savanne, Sahelzone, Nomaden Desertifikation</p>	<p>Kausalkette anfertigen</p>
Lateinamerika (falls noch Zeit übrig ist)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indianische Hochkultur und europäischer Einfluss 2. Naturraum im Überblick 3. Höhenstufen in den Anden 4. Amazonien 5. Verstädterung in Lateinamerika 6. Arm und Reich in einer Metropole 	<ul style="list-style-type: none"> - topographische, physische, thematische und andere Karten unter einer zielführenden Fragestellung auswerten - den Weg der Erkenntnisgewinnung in einfacher Form beschreiben 	<p>Kolonisation, Amazonastiefland, Höhenstufen, Wirtschaftliche Nutzungsformen, Agglomeration, Push- und Pull – Faktoren, Gated Community, Rushhour</p>	<p>Eine Karikatur auswerten</p>

Klasse 8 - Regionale und globale Verflechtungen / Räume im Wandel

Verbindliche Themen	Mögliche Inhalte	Verbindliche Kompetenzen Die Schüler*innen können ...	Mögliche Begriffe (Auswahl)	Methoden/ Exkursionen
<p><u>Nordamerika</u> Ökonomischer und gesellschaftlicher Wandel und geoökologische Prozesse</p>	<p>1. Die Wirtschaft der USA im Überblick 2. Die Bedeutung der Landwirtschaft 3. Landwirtschaft in Factory Farms 4. Der Manufacturing Belt im Wandel 5. Der Sunbelt 6. HighTech - so weit das Auge reicht</p> <p>Weitere zusätzliche Themen: 7. Erosion und Wassermangel 8. Global City New York</p>	<p>- den Ablauf von humangeographischen Prozessen in Räumen (z.B. wirtschaftlicher Strukturwandel) beschreiben und erklären.</p> <p>- das Zusammenwirken von Faktoren in humangeographischen Systemen (z.B. Welthandel und Globalisierung) erläutern.</p> <p>- naturgeographische Aspekte hinsichtlich ihrer gesellschaftlichen Bedeutung kritisch beurteilen.</p> <p>- die gewonnenen Informationen mit anderen geographischen Informationen zielorientiert verknüpfen.</p>	<p>Standortfaktoren, Infrastruktur, Manufacturing und Sun Belt, Silicon Valley, Innovation, traditionelle Industrie, High-Tech-Industrie, Nutzungs- und Strukturwandel, Agrobusiness, Factory Farms, Feedlots, Arbeitsmigration</p> <p>Erosion, Bewässerung, Bodenversalzung, Wassermangel</p> <p>Global City, Finanzzentrum, Börse, Suburbanisierung, Segregation, Einwanderung</p>	<p>Projektarbeit, z.B.: Erstellung von</p> <p>- Kausalketten und Wirkungsgefügen</p> <p>- thematischen Karten</p> <p>- ppt-Präsentationen</p>
<p><u>Indischer Subkontinent</u> Aktuelle sozioökonomische Entwicklungen und Disparitäten in globalen Kontexten</p>	<p>1. Indien - Kontraste und Vielfalt 2. Hinduismus und Kastenwesen 3. Schulbildung für alle? 4. Mädchen und Frauen 5. Kinderarbeit - Los der Armen 6. Bevölkerungsentwicklung 7. Die Grüne Revolution</p> <p>Weitere zusätzliche Themen: 8. Mumbai - zwei Welten der Megacity</p>	<p>- kennen unterschiedliche Interessenlagen und Sichtweisen zum Wert Nachhaltigkeit.</p> <p>- reflektieren in kritischer Auseinandersetzung mit Einstellungen und Rahmenbedingungen ihr Handeln und das Handeln anderer.</p> <p>- reflektieren Werteorientierungen von Personen vor dem Hintergrund der Nachhaltigkeitsvorgabe.</p> <p>- die gewonnenen Informationen in andere Formen der Darstellung umwandeln.</p>	<p>Bevölkerungsentwicklung, Geburten- und Sterberate, Ein-Kind-Familie, Geburten- und Familienplanung, Kinderarbeit, Schuldknechtschaft, Kastenwesen, Mädchen und Frauen, Partizipation, Bildungsoffensive, Siegel (z.B. Rugmark), Mikrokredite, Kreislauf der Armut</p> <p>Landwirtschaft, Regenfeldbau, Bewässerung, Monsun, Wandel in der Landwirtschaft, Grüne Revolution, Hybridsaatgut, Tragfähigkeit</p> <p>regionale Disparitäten, Bangalore, Megacity, IT-Industrie, Technologiepark,</p>	<p>- Lernen in Stationen</p> <p>- Auswertung und Interpretation von Bevölkerungsdiagrammen</p> <p>- Film: Slumdog Millionär</p>

	9. Mumbai als Industriezentrum		Sonderwirtschaftszone, Bollywood, Slum, Segregation	
China Dynamik des Wirtschaftswachstums und seine Folgen	1. China - Wirtschaft im Aufbruch 2. China zieht die Welt an 3. Arm und Reich im Wirtschaftswunderland	- das Zusammenwirken von Faktoren in humangeographischen Systemen (z.B. Welthandel und Globalisierung) erläutern.	Sonderwirtschaftszone, Produktionsstätten, Joint Venture, Know How, Produktionsbedingungen, Standortfaktoren, Outsourcing, Textilindustrie, Lieferkette, Produktpiraterie, Wanderarbeiter, Megacity	
Russland Rohstoffförderung mit weltwirtschaftlicher Bedeutung unter Extrembedingungen	1. Das Klima Nord- und Zentralasiens 2. Vegetationszonen - Klima setzt Grenzen 3. Zerstörung der natürlichen Lebensgrundlagen 4. Umweltprobleme bei Russlands Nachbarn - der Aralsee	- an ausgewählten Beispielen Auswirkungen der Nutzung und Gestaltung von Räumen (z.B. Ressourcenkonflikte) systemisch erklären. - zu ausgewählten geographischen Aussagen hinsichtlich ihrer gesellschaftlichen Bedeutung (z.B. Umweltgefährdung) kritisch Stellung nehmen.	Klimazonen, Kontinentalklima, Taiga, Tundra, Permafrostboden, Kältengrenze, Vegetationszonen, Sibirien, Erschließungsprobleme, Wälder als Lunge der Erde, Abholzung, Agrardreieck, Aralsee, Baumwolle, Monokultur, Trockengrenze, Bewässerung, Verdunstung, Nachhaltigkeit, Syndromkonzept	- Syndromkonzept

Geosystem Erde – Modelle und Vernetzungen (Klasse 9)

Verbindliche Themen	Inhalte	Verbindliche Kompetenzen	Begriffe	Methoden/ Exkursionen
Naturrisiken - Aufbau der Erde und Modell der Plattentektonik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aufbau der Erde 2. Modell der Plattentektonik 3. Naturrisiken durch Plattentektonik 4. Vulkanismus 5. Flüsse formen Landschaften 6. Gebirgsbildung 	<p>Die Schüler*innen können bzw. kennen...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreisläufe innerhalb von Geosystemen kennen und nachvollziehen können - Sphären des Systems Erde 	<p>Plattentektonik, Konvergenz, Divergenz, Transformstörung, Erd-/Seebeben, Magma, Lava</p>	<p>Karikatur</p>
Energieversorgung in Europa - regionale Potenziale und nachhaltige Strategien	<ol style="list-style-type: none"> 1. Energieversorgung in Europa 2. Rohstoffe zur Energiegewinnung 3. Energie aus Steinkohle 4. Erdgasversorgung Europas 5. Atomenergie in Europa 6. Wachstumsbranche erneuerbare Energien 	<ul style="list-style-type: none"> - Arten der Energiegewinnung mit ihren Vor- und Nachteilen unterscheiden - Bedeutungswandel in der Historie verstehen - Geographische Sachverhalte bewerten 	<p>Primärenergieträger, Braunkohle, Steinkohle, Erdöl, Erdgas, Atomenergie, regenerative Energien, Windenergie, Offshore-Anlagen, Geothermie, Biogas, Solarenergie, Wasserkraft, Stromtrasse, Energiespeicherung, Energiesparen, Wärmedämmung, Energieausweis, Herstellungs- und Verkaufsverbote, Energiemix, Strommix</p>	<p>Open School 21 – Gegen den Strom (Globale Ungleichheit am Beispiel Energie) PPP</p>

<p>Geosystem Weltmeer - Nutzung und Verwundbarkeit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meer als Ressourcen- und Rohstoffquelle 2. Meer als Transportweg 3. Meer als Lebensraum 4. Nachhaltige Nutzung – Raumbeispiele aus Nord- und Ostsee 	<ul style="list-style-type: none"> - Vielfältige Nutzungsmöglichkeiten und – Konflikte abwägen - Handlungsmöglichkeiten abwägen 	<p>Schelf, (sub-)marine Lagerstätten, Energiegewinnung, Überfischung, Aquakulturen, internationale Seeverkehrswege, flags of convenience, Seerecht, Verschmutzung, Meeresströmungen, Tourismus, Erholungsraum</p>	<p>Rollenspiel</p>
---	---	---	---	--------------------

Geosystem Erde – Modelle und Vernetzungen

Nachhaltige Nutzung von Ressourcen – Wissen, Handeln und Verantwortung (Klasse 10)

Verbindliche Themen	Inhalte	Verbindliche Kompetenzen	Begriffe	Methoden/ Exkursionen
Klimasystem der Erde – Faktoren und einfache Systeme (auf globaler, regionaler und lokaler Maßstabsebene)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wetter und Klima 2. Aufbau der Atmosphäre 3. Strahlungs- und Wärmebilanz 4. Regionale und lokale Windsysteme 5. Globale Windsysteme 6. Gliederung der Erde in Landschaftszonen 	<p>Die Schüler*innen können bzw. kennen...</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Ablauf von naturgeographischen Prozessen in Räumen darstellen - das Zusammenwirken von Geofaktoren und einfache Kreisläufe als System darstellen 	<p>Wetter, Witterung, Klima, Klimaelemente, Klimafaktoren, Klima- und Vegetationszonen, Aufbau der Atmosphäre, natürlicher Treibhauseffekt, globale atmosphärische Zirkulation, Land-See-Windsystem</p>	<p>Wetter, Wasser, Waterkant-Workshops</p>
Nahrungsmittelversorgung und Konsum in Europa – Produktionsketten, nachhaltige Strategien und Gestaltungsoptionen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nahrungsmittelversorgung und –konsum in Europa (Unser täglich Brot) 2. Voraussetzungen für die Landwirtschaft 3. Subventionspolitik in der EU 4. Ökologische Landwirtschaft 5. Strukturwandel in der Landwirtschaft 6. Die Zukunft der europäischen Landwirtschaft 	<ul style="list-style-type: none"> - vergangene und gegenwärtige humangeographische Strukturen in Räumen beschreiben und erklären - das funktionale und systemische Zusammenwirken der natürlichen und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung und Gestaltung von Räumen beschreiben und analysieren - Felder nachhaltigen persönlichen Handels 	<p>Anbauregionen, Agroindustrie, , transportintensive Produktion, Spezialisierung, Technisierung, Subventionen, Weltmarkt, ökologische Landwirtschaft, regionale Produkte, Siegel</p>	
Die Gegenwart und Zukunft auf der Erde – nachhaltige Gestaltungsmöglichkeiten	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mein Konsumverhalten 2. Wasserverbrauch/ Wasserfußabdruck 3. Nachhaltigkeit vor Ort 	<ul style="list-style-type: none"> - konkrete individuelle Handlungsmöglichkeiten nachhaltiger Raumgestaltung entwickeln und erproben 	<p>Virtuelles Wasser, Nachhaltigkeit</p>	

Das Thema „Pedosphäre und Hydrosphäre“ ist integriert in EJ.1