



Schulinternes Fachcurriculum – Sekundarstufe I (Stand: September 2020)

In der folgenden Tabelle sind die verbindlich zu behandelnden Themen und sprachlichen Strukturen, Methoden und Medien, Lektüren und Projekte sowie die Anzahl und Art der Leistungsnachweise aufgeführt. Die jeweiligen Kompetenzen¹ (funktionale kommunikative Kompetenz (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel, Leseverstehen, Hörverstehen, Hörsehverstehen, Sprechen, Schreiben und Sprachmittlung), interkulturelle Kompetenz, methodische Kompetenz) werden jeweils an den aufgeführten Themen behandelt. (Die Progression und Intensität in der jeweiligen Thematisierung und Behandlung orientiert sich hier im Wesentlichen an den Angeboten des Lehrwerks und den jeweiligen Bedürfnissen der Lerngruppe.)

Klasse	Themen, sprachliche Strukturen	Methoden, Medien	Lektüren, Lernen am anderen Ort, Projekte, Förderung	Leistungs-nachweise
7	<p>Themen: persönliche Lebensgestaltung (Wochenendaktivitäten, Reisen), Schule (Jobs), Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (Tourismus, Bräuche und Lebensumstände in den Regionen GBs...) Kultur und Geschichte (London und seine Sehenswürdigkeiten, Regionen und Persönlichkeiten aus GB) (Grundlage sämtlicher Kompetenzen und des Wortschatzes)</p> <p>Strukturen: Wdh. bereits bekannter Strukturen, <i>present perfect progressive</i> (Aussage, Verneinung, Frage), <i>past perfect</i> (Aussage, Verneinung, Frage), <i>simple present</i> mit</p>	<p>Orientierung im Wörterbuch, Diskussion zur Nutzung sozialer Medien (vgl. JRG Medienkonzept)</p>	<p>„The Big Challenge“ (Wettbewerb)</p>	<p>4 Klassenarbeiten und eine Sprechprüfung, regelmäßige Vokabeltests</p>

¹ vgl. Ministerium für Bildung und Wissenschaft des Landes Schleswig-Holstein, *Fachanforderungen Englisch: Allgemeinbildende Schulen. Sekundarstufe I. Sekundarstufe II* (Kiel, 2014), S. 16 ff.

	futuristischer Bedeutung, Relativsätze ohne Relativpronomen, Aktiv und Passiv, <i>to be able to</i> , <i>to be allowed to</i> , <i>to have to</i> , Reflexivpronomen, indirekte Rede			
8	<p>Themen: persönliche Lebensgestaltung (Jugendkultur), Schule, Ausbildung und Beruf (Schulsystem in den USA, ehrenamtliches Engagement), Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (soziales Leben in den (Regionen der) USA), Kultur und Geschichte (englischsprachige Welt: USA; historische Ereignisse, u.a. Kolonialzeit, Sklaverei, Bürgerrechtsbewegung; Leben in den Regionen der USA; Einwanderung, Diskriminierung, Multikulturalismus) (Grundlage sämtlicher Kompetenzen und des Wortschatzes)</p> <p>Strukturen: Gerundium, Bedingungssätze (Wdh. Typ I und II, neu: Typ III), Verben mit zwei Objekten, zählbare und nicht zählbare Nomen, Mengenangaben (<i>quantifiers: some, much,...</i>), <i>present perfect passive</i>, <i>personal passive</i>, Passiv mit Modalverben, ggf.: indirekte Fragen und Aufforderungen, bestimmter Artikel</p> <p>Unterschiede zwischen <i>American</i> und <i>British English</i></p>	Einführung in die Wörterbucharbeit mit dem <i>Oxford Advanced Learner's Dictionary</i> , Einführung in die Arbeit mit online-Wörterbüchern (vgl. JRG Medienkonzept)	„ <i>The Big Challenge</i> “ (Wettbewerb); England-Austausch mit der Partnerschule in Richmond	4 Klassenarbeiten und VERA 8, regelmäßige Vokabeltests
9	<p>Themen: persönliche Lebensgestaltung (Familienstrukturen), Schule, Ausbildung und Beruf (Teilzeitbeschäftigung, Arbeitslosigkeit, Ferienjobs, Auslandsaufenthalt), Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (soziales Leben in den (Regionen der) USA), Kultur und Geschichte (Leben in den Regionen der USA, <i>Native Americans</i>) (Grundlage sämtlicher Kompetenzen und des Wortschatzes)</p> <p>Strukturen: ggf.: indirekte Fragen und Aufforderungen, bestimmter Artikel; Partizipien</p>	Einführung in Variation im Satzbau und Ausdrucksvermögen; wünschenswert: Bewerbungsgespräch, Bewerbungsschreiben	„ <i>The Big Challenge</i> “ (Wettbewerb); England-Austausch mit der Partnerschule in Richmond, 1 authentische Lektüre	5 Klassenarbeiten oder 4 Klassenarbeiten und 1 Leistungsnachweis, regelmäßige Vokabeltests

10	ausgewählte Themen an authentischen Texten Strukturen: Wdh. und Vertiefung relevanter Strukturen nach Berücksichtigung der Bedürfnisse der Lerngruppe	Einführung in Analysetechniken; Vorbereitung auf das Oberstufenniveau (insbesondere in den Bereichen Sprechen und Schreiben)	2 authentische Lektüren, davon 1 ggf. in eigenständiger Lektüre	4 Klassenarbeiten, oder 3 Klassen- arbeiten und 1 Leistungsnachweis (z.B. Roman- präsentation); zumindest die letzte Klassenarbeit 90- minütig, regelmäßige Vokabeltests
----	---	--	---	--