



## Stoffverteilung Orientierungsstufe Klasse 5 und Klasse 6

In der folgenden Tabelle sind die verbindlich zu behandelnden Themen und sprachlichen Strukturen, Methoden und Medien, Lektüren und Projekte sowie die Anzahl und Art der Leistungsnachweise aufgeführt. Die jeweiligen Kompetenzen<sup>1</sup> (funktionale kommunikative Kompetenz (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel, Leseverstehen, Hörverstehen, Hörsehverstehen, Sprechen, Schreiben und Sprachmittlung), interkulturelle Kompetenz, methodische Kompetenz) werden jeweils an den aufgeführten Themen behandelt. (Die Progression und Intensität in der jeweiligen Thematisierung und Behandlung orientiert sich hier im Wesentlichen an den Angeboten des Lehrwerks und den jeweiligen Bedürfnissen der Lerngruppe.)

Klasse	Themen, sprachliche Strukturen	Methoden, Medien	Lektüren, Lernen am anderen Ort, Projekte, Förderung	Leistungs-nachweise
5	<p>Themen: persönliche Lebensgestaltung (Ferien, Hobbys, Freunde,...), Schule (Schulalltag, AGs, (Sport-) Ereignisse,...), Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (Tiere) (Grundlage sämtlicher Kompetenzen und des Wortschatzes)</p> <p>Strukturen: Pronomen, Imperative, <i>simple present</i> (Aussage, Verneinung, Frage), <i>simple past</i> (Aussage, Verneinung, Frage), <i>present progressive</i> (Aussage, Verneinung, Frage), <i>can</i>, Wortstellung, Pluralbildung</p>	<p>Vokabellernstechniken Partner- und Gruppenarbeit, Vor- und Nachbereitung von Leistungskontrollen</p>	<p>„<i>The Big Challenge</i>“ (Wettbewerb), Eigenlernzeit</p>	<p>5 Klassenarbeiten oder 4 Klassenarbeiten und 1 Ersatzleistung; regelmäßige Vokabeltests</p>

<sup>1</sup> vgl. Ministerium für Bildung und Wissenschaft des Landes Schleswig-Holstein, *Fachanforderungen Englisch: Allgemeinbildende Schulen. Sekundarstufe I. Sekundarstufe II* (Kiel, 2014), S. 16 ff.

6	<p>Themen: persönliche Lebensgestaltung (Ferien/ Urlaub,...), Schule (Schulalltag in GB...), Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (Telefonieren, in der Stadt, Einkaufen, Feiertage/ Feste, Bräuche) Kultur und Geschichte (englische Landschaft, Kelten und Römer) (Grundlage sämtlicher Kompetenzen und des Wortschatzes)</p> <p>Strukturen: Wdh. bereits bekannter Strukturen, Subjekt-/ Objektfragen, <i>going to-future</i> (Aussage, Verneinung, Frage), Steigerung Adjektive, Relativsätze, Adverbien, <i>present perfect</i> (Aussage, Verneinung, Frage), <i>present perfect or simple past?</i>, <i>some/ any</i> und Zusammensetzungen, <i>will-future</i> (Aussage, Verneinung, Frage), Frageanhängsel, Bedingungssätze (Typ I und ggf. II), <i>past progressive</i></p>	<p>Erschließungstechniken unbekannter Wörter, Bildbeschreibung, Schreiben einer E-Mail (vgl. JRG Medienkonzept), Überarbeiten von Texten</p>	<p>„<i>The Big Challenge</i>“ (Wettbewerb), Eigenlernzeit</p>	<p>5 Klassenarbeiten oder 4 Klassenarbeiten und 1 Ersatzleistung; regelmäßige Vokabeltests</p>
---	--	--	---	--